

**MEDIATION ET DIFFUSION DES SAVOIRS DANS LE CHAMP  
DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES :**

**ENJEUX, RÉALISATIONS, PERSPECTIVES,  
EN FRANCE ET À L'INTERNATIONAL.**

**Responsables :**

Widad Mustafa El Hadi, Professeur des Universités, GÉRIICO  
(Groupe d'Etudes et de Recherche Interdisciplinaire en Information Communication) - EA 4073

Sylvie Condette, Maître de conférences, CIREL-Profcoeur, CIREL  
(Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille) - EA 4354

**SESSION DU 3 NOVEMBRE 2015**

10H00 - 16H00, SALLE DES COLLOQUES

**INFORMATION & EDUCATION**

**DES CURRICULUMS SPECIFIQUES POUR UN MONDE GLOBALISE**

**Organisatrices/Organizers :**

Widad Mustafa El Hadi, Professeur des Universités, GÉRIICO

Laurence Favier, Professeur des Universités, GÉRIICO

Sylvie Condette, Maître de conférences, CIREL-Profcoeur

10h00-10h15 : Présentation de la session

Widad MUSTAFA EL HADI, Gériico, Sylvie CONDETTE, CIREL-Profcoeur

10h15-10h30 : Allocution de bienvenue/Welcme Address

Stéphane CHAUDIRON, Directeur du Laboratoire Gériico

**Matinée/Morning Session**

**Modérateur/Chair: Widad Mustafa El Hadi, Gériico**

**10h30 - 11h30**

*L'organisation des connaissances et la classification documentaire dans  
les programmes universitaires de formation en sciences de l'information :  
leur place, les objectifs, les méthodes*

Michèle Hudon, Ph. D. Professeure agrégée, École de bibliothéconomie et  
des sciences de l'information (EBSI) Université de Montréal

**Résumé/Abstract :** Notre présentation s'appuie sur des données recueillies dans le cadre d'un projet de recherche (2010-2015) conçu pour observer comment l'organisation des connaissances en général, et la classification documentaire plus spécialement, sont enseignées dans les programmes universitaires de formation aux sciences de l'information (SI). Des données quantitatives confirment que ces matières sont toujours considérées comme étant de première importance dans la formation. Nous nous attarderons aux objectifs généraux et spécifiques proposés par les responsables de cours entièrement ou partiellement consacrés à ces matières. Ces objectifs ont été analysés et catégorisés à l'aide de l'échelle proposée par Benjamin Bloom<sup>1</sup>. Notre analyse révèle que les objectifs de formation se cantonnent aux plus bas niveaux de la taxonomie et confirme que, bien que les formateurs reconnaissent la nécessité pour les étudiants de développer des habiletés d'analyse et d'évaluation de très haut niveau, bien peu de références sont faites à ces habiletés dans les objectifs d'apprentissage et les méthodes d'enseignement.

<sup>1</sup> Bloom, B.S. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay; et Krathwohl, D.R. (2005). A revision of Bloom's Taxonomy: an overview. *Theory into practice* 41, 4, 212-218.

**11h30-12h30**

***"Time and space: two axes for a culturally slanted knowledge organization"***

José Augusto CHAVES GUIMARÃES, Professor, Depto. de  
Ciência da Informação (Information Science Department)  
UNESP - Universidade Estadual Paulista (São Paulo State  
University).

**Résumé/Abstract**

Knowledge organization and representation, in a socio-cognitive approach, can be considered a dynamic social product that reflects a construction that is altered with space and time, (Hjørland & Albrechtsen, 1995; Mai, 2000, 2004; 2009; Barité, 2001; Tennis, 2002, 2003, 2012, 2013; Hjørland, 2002; Olson, 2002; Smiraglia, 2012a,b). In this sense, prejudices in a certain moment might have been moral values in another period; and virtues in a given social context might be translated into sins in another context. Considering that slants are inherent to any organization of knowledge and are manifested in multiple dimensions (slant of the user, slant of the indexer, slant of the KOS, slant of the information environment, slant of the document, etc.), and the need to find a balance between respecting the local specificities and the necessity of a global access to information, the situations which affect that process are analyzed, based on the variables space and time. In this context, the concepts of bias in knowledge organization and representation is questioned insofar once it is contextually approached, it is transformed into slant (Milani; Guimarães & Olson, 2013). As an example, traditional ethical problems in knowledge organization and representation are analyzed in a space-time dimension, as well as the concept of prejudice and proselytism in a way that its contextualization and the act of making it explicit enables a cultural interoperability.

**12h30-13h45 Déjeuner/Lunch**

**Après-midi/ Afternoon session**  
**Modérateur/Chair: Laurence Favier, Geriico**

**13h45-15h:00**

***Eduquer à la diversité : pour une approche axiologique***

Sylvie CONDETTE, CIREL Université de Lille 3.

**Résumé/Abstract**

A la différence d'autres systèmes éducatifs, l'école française s'est voulue intégrative des diversités. Elle s'est historiquement développée en prenant appui sur un socle de valeurs républicaines qui lui ont certes permis de construire une cohésion sociale et d'affirmer le primat du citoyen instruit et engagé au service de la Cité mais qui ont au final laissé peu de place à l'expression de la diversité des individus. Ainsi, la connaissance d'autrui et l'interculturalité sont abordées "sous le signe de la prudence et de l'hésitation" (Abdallah-Preteceille, 1999). Notre contribution se propose d'examiner cette articulation délicate entre les valeurs républicaines prônées par l'école française et le besoin qu'expriment les élèves d'être reconnus dans leur diversité.

**15h00 : Conclusions et discussion avec les participants**

**Concluding Remarks and discussion**  
Widad MUSTAFA EL HADI, GERIICO  
Sylvie CONDETTE, CIREL