

Pratiques de l'éthique

Le séminaire est réparti entre divers intervenants proposés soit par la fondation Ostad Elahi, Ethique et solidarité humaine, Paris soit par l'Université Lille3.

Objectifs du séminaire

- o Introduire à l'éthique professionnelle
- o Questionner la demande croissante en éthique depuis la fin du XX° siècle
- o Interroger la notion de "compétence en éthique"
- o Sensibiliser à l'importance de la pratique de l'éthique dans le contexte des relations interindividuelles
- o Définir les concepts fondamentaux d'une démarche expérimentale en matière éthique
- o Illustrer et mettre en application les concepts étudiés par le recours à des cas pratiques
- o Donner aux étudiants les outils leur permettant de construire cette pratique au quotidien

Présentation

Ce séminaire vise à dégager certaines dimensions propres à l'éthique considérée comme une *pratique* à part entière.

La notion de *pratique éthique* constitue en effet le fil directeur qui relie les différentes séances. C'est à ce titre que l'éthique individuelle y tient une place centrale, en tant qu'activité transformatrice de soi et de notre rapport à autrui à travers des questionnements du type : Quelles sont les intentions, ou finalités, qui sous-tendent mes relations avec autrui? Quels sont les effets possibles ou manifestes de mes actes et intentions sur moi, les autres et mon milieu ? Quelle personne est-ce que « je » veux être et pourquoi est-il crucial d'y réfléchir ?, etc.

Ces questionnements peuvent faire l'objet d'une formalisation ; ils peuvent être partagés et discutés en tirant partie des ressources offertes par différents aspects de la réflexion éthique (approches philosophiques, éthique appliquée, psychologie). Ils peuvent s'appuyer sur des représentations générales ou des modèles touchant à la nature du soi, à sa structure et à la dynamique de son développement, sans perdre de vue le caractère contextuel de la pratique et sa dimension interpersonnelle, liée à la situation particulière de l'individu dans le collectif.

Les différents éclairages apportés au fil des séances cherchent à sensibiliser les étudiants à ces enjeux, tout en leur offrant déjà des clés d'analyse pour aborder des situations de la vie ordinaire et réfléchir à l'élaboration de stratégies efficaces. La particularité d'une approche en termes de pratique est que l'analyse ne se concentre pas exclusivement sur le moment du jugement et de la décision (quels principes, quelles normes éthiques appliquer à une situation donnée ?). Elle fait entrer en ligne de compte des facteurs subjectifs touchant la motivation et les moyens qui permettent de traduire le souci éthique dans le long terme. La perspective du cours inscrit ainsi l'acte moral dans une démarche concrète susceptible de se

développer en dispositions et en habitudes, contribuant ainsi à renforcer en chacun le souci d'un « développement éthique durable ».

Méthodologie

Ce cours est construit sur une approche pratique qui donne la pleine mesure à l'observation, à l'analyse et à l'expérimentation, tout en s'appuyant sur quelques références théoriques. Il s'appuie sur une interactivité forte et des études de cas. Il s'agit en effet de construire en commun des outils d'analyse, de dégager des processus, des manières de faire transposables à des contextes variés, favorisant ainsi la constitution d'un savoir partagé sur l'éthique.

Contenu du séminaire

- **Séance 1 : vendredi 26 février, 14h-17h**
L'éthique individuelle, une science pratique
Marc Piévic (fondation Ostad Elahi)

Qu'est-ce que l'éthique ? Les ouvertures conceptuelles auxquelles conduit cette simple interrogation permettent de prendre mieux conscience de la manière dont le champ de l'éthique imprègne la globalité de notre vie. On tentera alors de comprendre en quoi, au sein de ce champ, l'éthique individuelle constitue une véritable science pratique, la science pratique, expérimentale, de la conduite de la vie humaine dont la finalité est le développement par chacun de son humanité véritable.

- **Séance 2 : vendredi 11 mars, 14h-17h**
La question de « l'autre » dans la pratique de l'éthique
Marc Piévic (fondation Ostad Elahi)

« Pratiquer l'éthique » engage bien entendu un rapport à « l'autre ». Mais qui est « l'autre » ? Quel regard porter sur lui pour favoriser la mise en oeuvre d'une pratique éthique à la fois structurée, réaliste et transformatrice du rapport à cet autre et à soi-même ? On développera particulièrement une approche concrète d'une telle pratique : « l'autre comme miroir de soi » en cherchant à en comprendre la signification, les effets et les modalités. Un exercice à pratiquer pendant l'inter-séance est proposé à la fin du cours et sera analysé au cours de la séance 4.

- **Séance 3 : vendredi 18 mars, 14h-17h**
Qu'est-ce qu'un principe éthique ? L'exemple de la règle d'or
Elie During (Université Paris-Ouest Nanterre)

« Ne fais pas à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'on te fasse à toi-même », « Agis envers autrui comme tu voudrais qu'on agisse envers toi », etc. Sous ses différentes formulations, la règle d'or a souvent été présentée comme le meilleur candidat au titre de principe régulateur pour une morale universelle. L'universalité de la règle d'or tiendrait au fait qu'elle exprime, sur le plan des représentations intellectuelles, une structure anthropologique fondamentale, à la racine des sentiments d'empathie et de l'idée du juste.

Pourtant, comme le fait remarquer le philosophe pragmatiste John Dewey, cette règle a la particularité d'être à peine une règle, puisqu'elle ne prescrit ni n'interdit aucun comportement particulier, mais se contente d'énoncer un impératif formel de réciprocité. Et pourquoi ? À quel effet ? Qu'attend-t-on plus généralement des principes en matière de morale ? Dewey voit dans la règle d'or un instrument d'optique susceptible d'introduire dans une situation donnée le point de vue moral qui fera apparaître les dimensions d'un problème à résoudre. On examinera la valeur de cette thèse à partir de situations concrètes (le problème de la médisance), mais aussi dans la perspective d'une réflexion sur l'universalité ou la relativité culturelle des valeurs morales – les idéaux de justice, dérivés ou non des mécanismes de l'empathie, n'étant peut-être à cet égard qu'une dimension de l'expérience morale parmi d'autres possibles.

- **Séance 4, vendredi 25 mars,
Éthique, morale, déontologie et profession 9h30-12h30
Christelle Didier (Université Lille 3)**

De quoi parle-t-on quand on parle d'éthique professionnelle ? A partir de trois champs très différents, celui des métiers de la technologie (ingénierie), celui des métiers du travail social et celui des métiers de l'éducation, cette séance vise à retracer une histoire du questionnement éthique dans ces trois champs de l'agir humain et analyser les liens entre ce questionnement et la question des professions et de la professionnalisation.

Les questions abordées autour de cette séance seront :

Ethique, morale, déontologie, de quoi parle-t-on ? un peu de vocabulaire

Quels sont les liens entre l'éthique professionnelle et la philosophie et le droit ?

Comment comprendre l'émergence de la demande en éthique appliquée depuis la fin du XXe siècle ?

Cette émergence est-elle le signe d'un déficit ou d'un excès d'éthique dans les sociétés contemporaines ?

Comment former à l'éthique professionnelle dans le contexte du pluralisme moral ?

Peut-on parler d'éthique professionnelle en l'absence d'un groupe professionnel au contour clairement défini comme c'est le cas des membres d'un ordre professionnel ?

Comment conjuguer l'éthique d'une organisation et celle d'un groupe professionnel ?

Peut-on développer une éthique collective entre des acteurs relevant de diverses professions ?

Responsabilité et conséquences de nos actes 14h-17h Loréa Baïada-Hirèche (Institut Mines/Telecom)

La prise de conscience des conséquences de nos actes est un point incontournable de la démarche éthique. Elle amène à mieux identifier les enjeux de la pratique de l'éthique pour soi et pour les autres et à mieux cerner les contours de la responsabilité individuelle.

Après avoir défini la notion de responsabilité morale et son articulation avec celle de responsabilité juridique, nous discuterons des tensions au sein desquelles se situe la question de la responsabilité aujourd'hui, en nous appuyant notamment sur la pensée de Ricoeur et de Jonas. Nous appliquerons cette réflexion à des cas concrets issus des

expériences des auditeurs, et en dégagerons une typologie des effets de nos actes, constituant ainsi des repères concrets pour l'action.

➤ **Séance 5, vendredi 1^{er} avril**

Du discours moral au pouvoir d'agir : un tournant pragmatique de l'éthique
Grégory Aiguier (Institut Catholique de Lille) 9h30-12h30

Les champs de la santé, du travail social ou encore de l'éducation sont porteurs d'une nouvelle approche de l'éthique, plus pragmatique. L'émergence de la notion de compétence éthique traduit cette évolution. Dans cette perspective, l'éthique n'est en effet plus mobilisée pour produire un discours moral sur les pratiques, mais plutôt comme une ressource professionnelle que les acteurs doivent intégrer à leur pratique pour développer un agir critique, autonome et responsable. Mais considérer l'éthique comme une compétence nécessite d'en réfléchir les fondements théoriques et les implications pédagogiques. Comment accompagner le développement de cette compétence éthique ? Dans cette séance de séminaire, et dans une double perspective épistémologique et pédagogique, nous questionnerons le recours au pragmatisme comme cadre théorique possible d'une démarche éthique considérée dans cette approche comme un apprentissage collectif des acteurs, des organisations et des institutions. Nous en réfléchirons les méthodes pédagogiques à travers la présentation de dispositifs de formation à l'éthique actuellement expérimentés dans le cadre d'un projet de recherche en innovation pédagogique.

Formalisation de la pratique, méthodes et outils 14h-17h
Loréa Baïada-Hirèche (Institut Mines/Telecom)

L'objectif de cette séance est de s'interroger sur les conditions d'efficacité de la pratique éthique. Nous mènerons cette réflexion de façon inductive, c'est-à-dire en partant des démarches pratiques concrètes mises en oeuvre par les auditeurs au cours des séances précédentes, en essayant de dégager les conditions générales pour une pratique fructueuse. Pour conclure la séance et le module, nous proposerons quelques conseils méthodologiques pour la mise en oeuvre d'une pratique éthique opérationnelle (élaboration de la démarche, d'un outil d'auto évaluation, etc.).

Les intervenants

Grégory AIGUIER, Docteur en sciences médicales, qualifié au CNU en section 72

« épistémologie, histoire des sciences et des techniques », enseignant-chercheur au Centre d'éthique médicale/Département d'Ethique et de Philosophie de l'Université Catholique de Lille et membre du Laboratoire d'Innovation Pédagogique

Loréa BAÏADA-HIRÈCHE, Docteur en Sciences de Gestion, Maître de Conférences en management des ressources humaines et comportement organisationnel à Télécom Ecole de management (Institut Mines-Télécom).

Christelle DIDIER, Docteur en sociologie, Maître de conférences en sciences de l'éducation

Lille 3, membre du Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille

Élie DURING, Ancien élève de l'École Normale Supérieure, Maître de conférences en philosophie contemporaine à l'Université Paris Ouest-Nanterre

Marc PIÉVIC, Délégué général de la Fondation Ostad Elahi – éthique et solidarité humaine, ingénieur UTC, DEA de philosophie des sciences, Université Paris 1 Panthéon Sorbonne.

Quelques références bibliographiques

- *La philosophie éthique, enjeux et débats actuels*, ERPI, Michel Métayer, 4^e édition 2014
- « Un enseignement de l'éthique individuelle », Marc Piévic, in *Un état des lieux de la recherche et de l'enseignement de l'éthique*, L'Harmattan, coll. Éthique en contextes, 2014 (ou sur le site de la fondation Ostad Elahi à l'adresse : <http://www.fondationostadelahi.fr/enseignement-et-recherche/enseignement/ethiqueindividuelle-approche-pratique/>)
- *L'Éthique du mensonge*, Dominique Ducerf, L'Harmattan, coll. Éthique au quotidien, 2012
- *La Construction du savoir éthique dans les pratiques professionnelles*, avec des contributions de P. Fortin, B. Leclerc, P.-P. Parent, S. Plourde, D. Rondeau, L'Harmattan, coll. Éthique en contextes, 2011
- *Petit manuel de l'éthique au quotidien*, Angela Portella, Studyrama, 2010
- *Juger n'est pas jouer*, Claude Berger, L'Harmattan, coll. Éthique au quotidien, 2006
- *L'Éthique des petits actes*, Eric Camerlynk, L'Harmattan, coll. Éthique au quotidien, 2005
- *Intervenir auprès des familles. Guide pour une réflexion éthique*, sous la direction de Pierre-Paul Parent, avec des contributions de Bruno Boulianne, Marie Beaulieu, Monique Dumais, L'Harmattan, coll. Éthique en contextes, 2004
- *Le Souci éthique dans les pratiques professionnelles. Guide de formation*, sous la direction de Pierre Fortin et Pierre-Paul Parent, L'Harmattan, coll. Éthique en contextes, 2004
- *Changer de regard*, Olivier de Brivezac et Emmanuel Comte, L'Harmattan, coll. Éthique au quotidien, 2004
- *La méthode : tome 6, Éthique*, Edgar Morin, Seuil, 2004
- *Soi-même comme un autre*, Paul Ricoeur, rééd. Seuil, coll. « Points essais », 1997

- *Éthique à Nicomaque*, Aristote, Vrin, 1990

- *Spinoza, Philosophie pratique*, Gilles Deleuze, Les éditions de Minuit, 1981