

Avis de Soutenance

Madame Brigitte WEBER

Sciences de l'éducation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Réflexivité et travail de l'intime en formation à la recherche. Éclairages cliniques psychanalytiques de journaux de recherche de masterants

dirigés par Monsieur Mokhtar KADDOURI

Soutenance prévue le **vendredi 29 mars 2019** à 14h00

Lieu : Université de Lille Cité Scientifique

Salle : 206 - Bâtiment B6

Composition du jury proposé

Mme Florence GIUST-DESPRAIRIES	Université Paris 7	Rapporteur
M. Jean-Louis LEGRAND	Université Paris 8	Rapporteur
Mme française BREANT	Paris 10	Examineur
M. Philippe CHAUBET	Université du Québec à Montréal	Examineur
M. Bernard PECHBERTY	Paris 5	Examineur
M. Mokhtar KADDOURI	Université de Lille	Directeur de thèse

Mots-clés : Réflexivité, intimité, psychanalyse, hypermodernité, formation à la recherche, dynamique identitaire

Résumé :

Les observateurs de l'hypermodernité y repèrent, en continuité de ses inquiétudes constitutives (politiques, écologiques...), une idéologie du contrôle et de la transparence, mettant en péril la notion même d'intimité, et un nouveau statut accordé à la réflexivité, qui devient la solution à tous les maux. En croisant ces observations, il apparaît en effet que les pratiques visant le développement de la réflexivité, dans les champs professionnel ou de formation, ont pour attendu une certaine transparence (cognitive et affective) de soi face à un autrui généralement collectif. Une telle transparence, pouvant aller jusqu'à la surexposition de soi est ici questionnée à l'aune de travaux psychanalytiques montrant, au contraire, que la réflexivité ne se développe chez l'enfant (ainsi que chez l'adulte) qu'à condition que soit préservé un espace d'intimité, de secret. Nous pouvons ainsi différencier une réflexivité constituée, à quoi renvoie la plupart des travaux sur la réflexivité en sciences de l'éducation, et une réflexivité constituante qui, à partir de l'apport psychanalytique, souligne que l'adulte, pour se former voire se transformer, retrouve les processus archaïques ayant construit jadis son identité. Il en découle que, pour cet adulte, comme pour l'enfant qu'il était, un environnement lui garantissant un espace-temps d'intimité préservée, sans surexposition de soi, semble particulièrement favorable à sa formation et au développement de sa réflexivité. Notre terrain s'appuie sur l'un des dispositifs possibles (le journal de recherche) garantissant un tel espace-temps d'intimité dans le cadre d'une formation d'étudiants inscrits à l'université en master 2. À travers l'analyse de ces journaux, nous cherchons à repérer les deux niveaux de réflexivité (constituée et constituante) à travers leurs étayages réciproques et leurs porosités l'un à l'autre. Nous considérons, après d'autres, que s'engager en formation à la recherche repose, certes, sur une enquête (réflexivité constituée) mais réactive en même temps les balbutiements de la quête de soi de l'enfant dans l'adulte (réflexivité constituante). Dit autrement, l'objet de recherche choisi par l'étudiant est l'héritier de l'ancien objet d'amour de son enfance ; l'enquête et la quête ne sont pas dissociées. À l'issue de nos analyses, plusieurs pistes de recherche sont proposées en sciences de l'éducation, notamment celle d'un rapprochement entre travail de l'intime d'un point de vue psychanalytique et conception plus sociologique des dynamiques identitaires en formation, ou encore celle...