

## Avis de Soutenance

Madame Mary BRANTLEY

Sciences du langage : linguistique et phonétique générales

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

*Recadrer le débat sur la spécificité autour de la pragmatique dans le secteur Lansad : Une recherche-action pour explorer le développement de compétences pragmatiques flexibles au lieu d'un enseignement d' « anglais général » pour des étudiants en deuxième année de Culture et Médias*

dirigés par Madame Annick RIVENS MOMPEAN

Soutenance prévue le **lundi 16 novembre 2020** à 13h30

Lieu : La Maison de la recherche Domaine Universitaire du Pont de Bois, 3 Rue du Barreau, 59650  
Villeneuve-d'Ascq  
Salle : F0.13

### Composition du jury proposé

Mme Claire TARDIEU	Université de Sorbonne Nouvelle	Rapporteuse
Mme Shona WHYTE	Université de Nice	Rapporteuse
Mme Annick RIVENS MOMPEAN	Université de Lille	Directrice de thèse
Mme Ilse DEPRAETERE	Université de Lille	Examinatrice
M. Cédric SARRE	Institut national supérieur du professorat de l'éducation de Paris	Examineur
M. Troy MCCONACHY	Université de Warwick	Examineur

**Mots-clés :** LANSAD, anglais sur objectifs spécifiques, spécificité, pragmatique, métapragmatique, théorie du genre textuel

### Résumé :

Cette recherche-action porte sur le contenu et les objectifs langagiers dans le secteur de Langues pour spécialistes d'autres disciplines (LANSAD). Les discussions sur le contenu de ces cours se focalisent souvent sur le niveau de spécificité adapté pour ces enseignements en lien avec une perspective de langue sur objectifs spécifiques. Cependant, dans ce travail nous remettons en question l'utilité d'un continuum de spécificité avec d'un côté la langue spécifique et de l'autre la langue générale, notamment à cause de l'ambiguïté du terme « langue générale ». Nous suggérons que le développement d'une compétence pragmatique flexible est un objectif plus pertinent que « langue générale » pour les groupes d'étudiants avec des besoins langagiers variés ou imprévisibles. Pour explorer ces propos, nous avons choisi le contexte des cours d'anglais pour étudiants en deuxième année de la licence Culture et

Médias à l'Université de Lille en raison des besoins variés des étudiants, et nous avons mis en place une série d'initiatives pédagogiques basées sur l'analyse et la description de textes de différents genres pour développer la compétence pragmatique flexible des étudiants. Nos résultats montrent que notre approche a suscité des réflexions pragmatiques intéressantes même si les notions de genre et contexte nous ont posé plus de problèmes qu'anticipé. Comme le domaine de la pragmatique produit des approches à l'étude de la communication et du contexte, nous concluons que ce domaine propose des perspectives utiles pour le contenu des cours en LANSAD, en particulier en termes des perspectives qu'il offre sur la spécificité.